**Класс: 3**

**Тема:** «Жизнерадостность и оптимизм»

**Ценность:** Любовь

**Качества:** счастье, гармония, управление чувствами.

**Цель:** Содействовать развитию у учащихся стремление к любви, расширять такие качества человека как жизнерадостность, оптимизм.

**Задачи:**

- раскрывать значение понятий «жизнерадостный человек»,

«оптимист», «счастье».

- развивать умения анализировать чувства и поступки

- воспитывать чувство гармонии по отношению к себе

**Ход урока:**

1. **Позитивный настрой.**

Сядьте поудобнее, закройте глазки и мысленно загляните в своё сердечко. Представьте, что внутри вашего сердечка раскинулся чудесный сад — сад вашей души. Побродите по этому саду. Может быть, вы увидите дерево, покрытое жёлтыми, красными, оранжевыми листочками. Это дерево — доверия и уважения. Между деревьями струится ручеёк честности и ответственности. Полюбуйтесь растущими цветами любви и добра. Прислушайтесь, как поёт птица счастья. Рассмотрите её пёрышки. Каждое перо означает те духовные ценности, которые живут в каждом из нас. Полюбуйтесь разноцветьем сада вашей души.

— Удалось ли вам представить сад своей души.

— А мне бы хотелось, чтобы в вашей душе расцвело ещё одно качество.

1. **Просмотр мультфильма «Ох и Ах».**

- Опишите человечков, которых вы видели на экране. Что можно сказать об их настроении? По каким признакам это можно определить?

- А какими словами называют людей с хорошим и с плохим настроением? ( Введение понятий «оптимист» и «пессимист»). Оптимист – жизнерадостный и уверенный в себе человек. Пессимист – человек, который мрачно воспринимает действительность.

**3) Цитата урока.**

«События вашей жизни напрямую зависят от вашего настроения».

Уолли Эймос.

- Как вы понимаете смысл этого изречения?

- Как нужно воспринимать события и различные ситуации?

Наше настроение играет определяющую роль в том, как человек воспринимает происходящее, в каком свете, как их определяет для себя. Одно и то же событие можно воспринимать по-разному.

Пример: кто-то в луже видит звезды, а кто-то - сплошную грязь.

Можно всю жизнь прожить и не увидеть ничего хорошего вокруг себя, а только ходить несчастным и ругать всех и вся.

**4) Рассказ «Радости».**

Радости.

Ребята сидели на бревнышках под березами и разговаривали.

-У меня радость, - сказала Аленка, - у меня новая лента, смотрите какая – блестящая!

Она показала свою косу и новую ленту в косе.

-У меня тоже радость, - сказала Таня, - мне цветные карандаши купили.

-Подумаешь, радости! – сказал Петя Петухов. – У меня вот удочка есть. Сколько

хочешь рыбы наловлю. А что там карандаши какие-то? Испишутся и все.

Тут Демушка захотел похвастаться.

-А у меня розовая рубашка, вот она,- сказал Демушка и растопырил руки, чтобы все

видели, какая у него красивая рубашка.

Только Ваня слушал и ничего не говорил.

-А у Ванюшки никакой, хоть бы маленькой радости нет,- сказала Аленка.- Сидит и

молчит.

- Нет, есть,- сказал Ваня, - Я цветы видел.

Все сразу стали спрашивать.

-Какие цветы?

-Где?

-В лесу видел. На полянке. Когда я заблудился. Уже вечер, кругом темно. А цветы стоят

белые и как будто светятся.

Ребята засмеялись.

-Мало ли цветов в лесу! Тоже радость нашел!

-А еще я один раз зимой крыши видел, - сказал Ваня.

Ребята засмеялись еще громче.

-Значит, летом ты крыши не видишь?

-Вижу. Только зимой на крышах был снег. И солнце светило. С одной стороны крыша

синяя, а с другой – розовая. И вся блестит.

- Вот еще!- сказала Аленка.- Как будто мы снег на крыше не видели. А что он был

синий да розовый, это ты выдумал.

- Да он это просто так, - сказал Петя Петухов, -он нарочно.

- Может у тебя еще какие-то радости есть? – спросила Таня.

- Есть, сказал Ваня. – Еще видел серебряных рыбок.

-Демушка встрепенулся.

- Где?

-Настоящих? Серебряных?- Петя Петухов даже вскочил. – В пруду? В речке?

-В луже, - сказал Ваня.

Тут все так и покатились со смеху.

А Петя Петухов проворчал:

- Я так и знал. Он же все нарочно.

-Нет, не нарочно,- сказал Ваня, - После дождя под яблоней была лужа. Голубая. А в нее

солнце светило. И ветер был. Вода дрожала, и в ней серебряные рыбки играли.

-Вот болтун, - сказала Аленка, - никакой у него радости нет, так он и придумывает.

Аленка смеялась. А Таня сказала задумчиво:

-Может, у него этих радостей побольше, чем у нас. Ведь он их, где хочешь найдет.

Вопросы для обсуждения.

\*Кого из героев рассказа можно назвать настоящим оптимистом?

\*Умеете ли вы радоваться жизни?

\*Что общего между понятиями «жизнерадостность» и «оптимизм»? (Это слова

синонимы)

Жизнерадостный человек придает смысл даже самым простым явлениям и поступкам, он находит потрясающее и интересное там, где простому человеку это трудно найти. Это умение, видеть большую радость в малом. Вот почему Ваня в нашем рассказе является жизнерадостным человеком.

**5) Игра.**

Похлопайте те, кто любит животных

Потопайте те, кто любит поспать

Попрыгайте те, кто  увлекается спортом

На левой ноге

На правой ноге

Потанцуйте те, кто учиться в 3 «г» классе.

**6) Составление кластера.**

Каждый из вас выходит и вытягивает одну карточку, на которой написано качество человека, вы его объясняете, приклеиваете или к оптимисту или к пессимисту.

**уверенный трудолюбивый жизнелюбивый**

**жизнерадостный счастливый позитивный настрой**

**неудачлив плаксив мрачное настроение**

**беспомощный неуверенный несчастный**

Теперь отметьте плюсиком те качества которые вам подходят.

Далее выделите карандашом, к какому типу вы относитесь, к оптимисту или пессимисту.

**7) Работа в группах.**

Вам дается возможность побывать в роли оптимиста и пессимиста. Продолжить одну и ту же мысль с позиции оптимиста и пессимиста.

**Оптимист**

**Пессимист**

1. Мне нравится лето потому что…
2. Когда идет дождь летом

1. Мне не нравится лето потому что…
2. Когда идет дождь летом

Вывод: Ну что же, молодцы, вы справились с ролью оптимиста и с ролью пессимиста.

**8)Групповое пение.**

**«Чунга-чанга».**

Размышление над ситуацией

Сценку о дне рождении братьев близнецов.

Близился день рождения братьев близнецов Аскара и Дастана. Ребята с

нетерпением ждали, какие подарки приготовили им родные. И вот день рождения

наступил. На тумбочке у кровати каждого из братьев лежал большой перевязанный

лентой сверток.

Мальчики с радостью стали разворачивать содержимое подарков. Но один сверток

был помещен в другой, предыдущий в следующий и так далее. Снимая хрустящие

обертки, братья даже устали. И вот, наконец, у каждого из них в руках осталась по

небольшой коробочке. Аскар и Дастан почти одновременно открыли и увидели

игрушечные фигурки замечательных скакунов.

- Если бы конь был живой, - разочарованно протянул Аскар,- или хотя бы заводной…

-А я поставлю этого коня на свой стол и постараюсь представить, как когда-нибудь

стану настоящим джигитом и буду скакать по степи на молодом и сильном жеребце,

таком же красивом, как этот!- радостно сказал Дастан.

\*Кого из братьев можно назвать оптимистом? (Дастана…)

\*Как можно охарактеризовать Аскара? (Он пессимист…)

\*Дайте определение словам «оптимист», «пессимист». (Ответы детей)

-Умеющий радоваться жизни человек и есть настоящий оптимист. Людей же, которые

не умеют радоваться жизни, часто грустят и не верят в себя, называют пессимистами.

**уверенный трудолюбивый жизнелюбивый**

**жизнерадостный счастливый позитивный настрой**

**неудачлив плаксив мрачное настроение**

**беспомощный неуверенный несчастный**

**неунывающий**

**всегда обиженный**

**хмурый**

**неприветливый**

**сердитый**